

# Présentation

Dossier coordonné par **Jean-Pierre Durif-Varembont**

DANS **LE JOURNAL DES PSYCHOLOGUES** 2024/2 (N° 409), PAGES 20 À 21  
ÉDITIONS **MARTIN MÉDIA**

ISSN 0752-501X

DOI 10.3917/jdp.409.0020

Article disponible en ligne à l'adresse

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2024-2-page-20.htm>



**CAIRN.INFO**  
MATIÈRES À RÉFLEXION

Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...

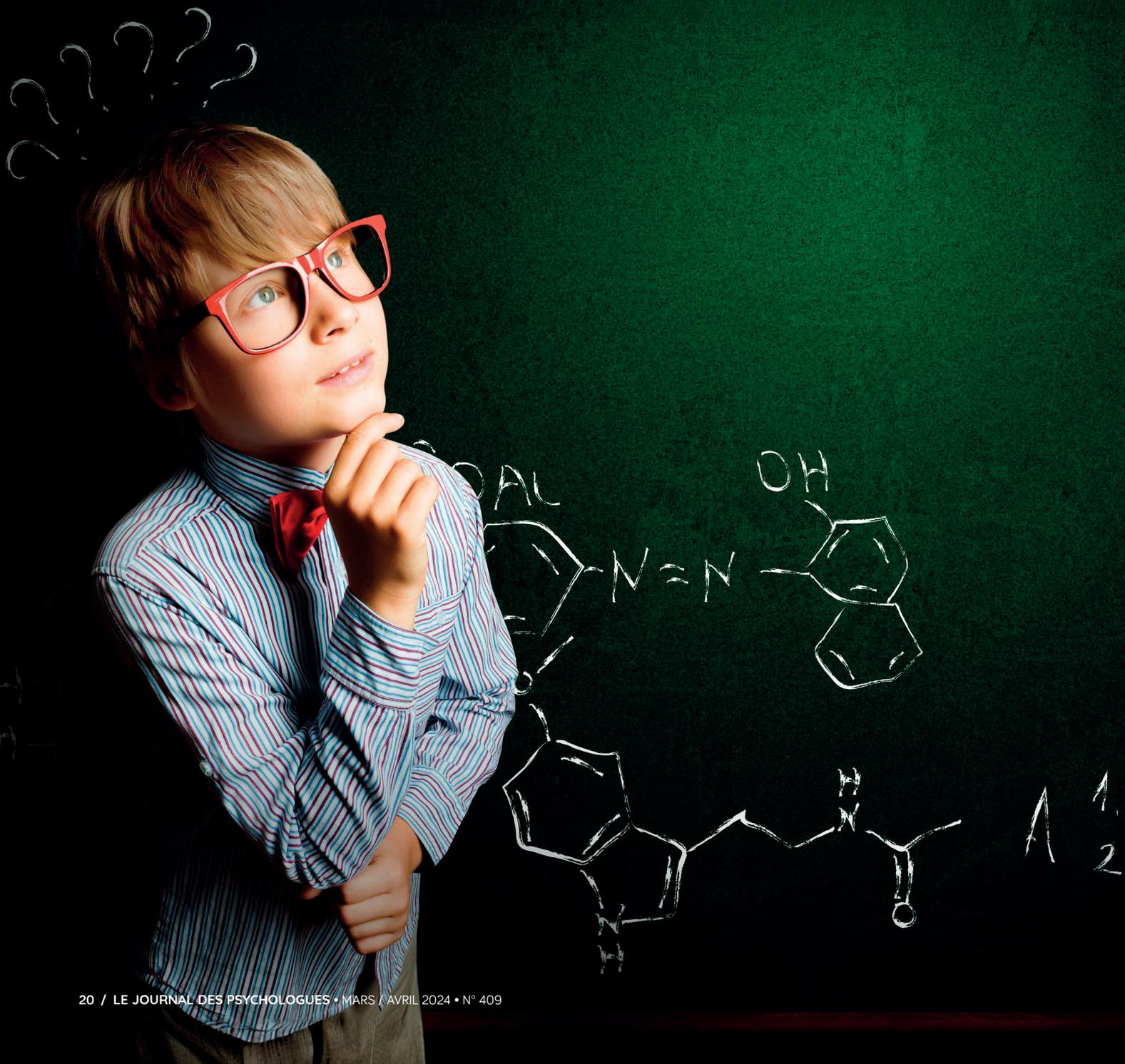
Flashez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



**Distribution électronique Cairn.info pour Martin Média.**

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

# Être HPI, mythe ou réalité ?



Le « HPI », mythe populaire et réalité clinique

**Page 22**

■ Jean-Pierre Durif-Varembont

Penser le HPI dans une approche globale de l'examen psychologique

**Page 30**

■ Lisbeth Brolles

Technique et éthique : nécessité d'une approche cognitive et clinique du HPI

**Page 35**

■ Hélène Descubes Demirdjian

Quelques enjeux autour du « diagnostic » de haut potentiel

L'accompagnement de Sophie

**Page 40**

■ Ofelia Neyra, Audrey Bechet, Sonia Benzemma, Lisbeth Brolles

La demande d'évaluation du haut potentiel intellectuel ou l'actualisation d'une chimère contemporaine

**Page 47**

■ Pascal Roman

L'enfant à haut potentiel, un enfant augmenté ?

**Page 52**

■ Catherine Weismann-Arcache

Bibliographie

**Page 59**

Dossier coordonné par :

**Jean-Pierre Durif-Varembont**

**Psychologue clinicien – Psychanalyste (SPF) – Professeur émérite, CRPPC, Université Lumière-Lyon-2 – Chargé de cours à l'Université catholique de Lyon**

L'idée de proposer un dossier sur le haut potentiel intellectuel (HPI) nous est venue à la suite du constat de l'augmentation exponentielle des demandes de consultation ayant pour motif une évaluation du fonctionnement intellectuel, tout spécialement dans l'objectif de déterminer un « haut potentiel intellectuel » de l'enfant. Ces nombreuses demandes interrogent les psychologues plus habitués à répondre à des demandes concernant des déficits et des orientations qu'à la confirmation ou l'infirmité de supposées potentialités exceptionnelles. Ces demandes d'évaluation de HPI posent aussi des questions éthiques et déontologiques pour les psychologues sollicités. Il est plus valorisant et socialement acceptable pour les parents et les enseignants de formuler une demande pour HPI, plutôt que pour des troubles des apprentissages ou de comportement, de l'agressivité ou d'autres symptômes blessant le narcissisme parental. Alors quel est le rôle des psychologues dans la mesure où, déontologiquement, l'examen psychologique est

ordonné au soin psychique ou à un accompagnement rééducatif, pas à ce qui pourrait ressembler à une augmentation de l'humain ? Dès lors, comment différencier les attentes parentales des réels besoins de l'enfant ou de l'adolescent et prendre en compte ce type de demande comme une sorte de mode d'entrée sur une question subjective ou une problématique familiale ? Des psychologues réunis autour d'une approche clinique de l'examen psychologique et des enseignants-chercheurs ayant travaillé sur le HPI ont bien voulu apporter leur contribution à ce dossier, bien évidemment non exhaustif. Il se propose de faire un état des lieux de la question, de repérer ses enjeux subjectifs, familiaux et sociaux en espérant qu'une meilleure compréhension de ces demandes de HPI nous permette d'ajuster au plus près l'accompagnement des sujets concernés. La bibliographie assez complète du dossier constitue une base de données permettant au lecteur intéressé par l'une ou l'autre des thématiques d'approfondir sa réflexion. ■